



Le Parc vous informe

Août 2025

ÉDUCATION AU TERRITOIRE

Une offre d'animations pour les écoles primaires du Pilat et de ses villes-portes du cycle 1 au cycle 3, en classe et dans le Pilat, pour éduquer les enfants à leur territoire.

Bilan de l'année scolaire 2024 - 2025

.....

ÉDUIQUER AU TERRITOIRE « PILAT »

Le programme d'éducation au territoire du Parc du Pilat propose des animations sur des thèmes directement inspirés de la charte du Parc. Les objectifs pédagogiques répondent aux programmes scolaires en vigueur, avec des contenus et outils pédagogiques adaptés à l'âge des élèves. Ces animations visent à développer leur connaissance du Pilat, leur esprit critique et à leur proposer d'adopter des comportements écocitoyens.

Cette année, 8 propositions ont été faites aux écoles primaires du Pilat et de ses villes-portes. Au programme : nature, agriculture, paysage, forêt, patrimoine textile...

De 2 à 6 demi-journées d'animations sont offertes, en classe et sur le terrain, pour faire découvrir notre territoire, son identité, son histoire, ses valeurs, ses paysages, ses savoir-faire, ses patrimoines naturels et culturels ou encore ses ressources.



LE PROGRAMME D'ÉDUCATION AU TERRITOIRE, C'EST QUOI ?

L'éducation à l'environnement, au territoire et à l'écocitoyenneté vise la connaissance et l'appropriation par les jeunes du territoire et de ses patrimoines naturel, culturel et humain. Elle prépare en particulier la capacité des enfants et adolescents à répondre, dans le présent et le futur, aux défis environnementaux.

Aujourd'hui, l'éducation s'inscrit dans le cinquième axe de la charte du Parc du Pilat « objectif 2025 ». Il vise à une mobilisation de tous les citoyens pour changer d'ère : chacun d'entre nous doit être acteur de ce projet et être accompagné dans ses changements de comportement pour faire du Pilat un territoire d'exception.

A travers cette éducation au territoire, le Parc cherche :

- à faciliter l'accès à la connaissance du territoire et de ses spécificités qui lui valent le label Parc naturel régional,
- à favoriser l'esprit critique et les comportements écocitoyens des plus jeunes
- et à coordonner les structures locales accueillant les publics jeunes.

LES PROGRAMMES PROPOSÉS

Le lait dans le Pilat
La nature à portée de main
Mon école dans le paysage
La nature à la loupe
Les forêts du Pilat
Le patrimoine textile du Pilat
Les forêts du Pilat
Rencontre dans les prés avec les troupeaux

UNE GOUVERNANCE PARTAGÉE

Le programme scolaire est piloté par un groupe de travail spécifique composé d'élus du Parc, de conseillers pédagogiques de l'Éducation Nationale, de représentants d'associations d'éducation à l'environnement et de financeurs.

Ce groupe de travail choisit les thèmes des programmes, établit le calendrier de fonctionnement et sélectionne les classes retenues sur la base de critères définis ensemble.

Le comité de sélection s'est réuni le 15 octobre 2024

Une rencontre préalable avec les enseignants

Le 20 novembre 2024, l'ensemble des enseignants dont les projets ont été retenus, est convié à la Maison du Parc.

Au programme, un temps de partage collectif suivi d'une présentation détaillée des interventions avec une découverte des outils pédagogiques utilisés.

Cette rencontre est aussi l'occasion, pour les enseignants, d'échanger avec les spécialistes du Parc sur la thématique des animations scolaires.

Cette année, un petit quiz a été proposé aux enseignants pour leur faire dessiner le logo du Parc, deviner le nombre de communes, estimer le budget alloué aux animations en classes et les financeurs.

LOGO 	Communes 49 territoires 17 villes ports 2 départements 1 Région
Budget 43 000 €	Financeurs Région ASSE Oser l'Aut Département du Rhône

Bilan en quelques chiffres

Sur 72 projets de classes reçus

52 projets retenus

Dont :

- 22 classes de villes-portes
- 30 classes du territoire réparties ainsi :

se répartissant ainsi :

41 dans la Loire

11 dans le Rhône

LES COMMUNES CONCERNÉES

Territoire : Ampuis, Chavanay, Chuyer, Condrieu, Doizieux, Farnay, La Terrasse-sur-Dorlay, Longes, Lupé, Mallevall, Pélussin, Roisey, Saint-Paul-en-Jarez, St Romain-en-Gal et Saint-Romain-les-Atheux

Villes-portes : La Ricamarie, L'Horme, Saint-Chamond, Le Chambon-Feugerolles et Saint-Martin-la-Plaine.

RÉPARTITION DES CLASSES

5 classes : Le lait dans le Pilat - cycle 1

5 classes : La nature à portée de main - cycle 1

11 classes : La nature à la loupe - cycle 2

14 classes : Mon école dans le paysage

11 classes cycle 2 et 3 classes cycle 3

11 classes : Les forêts du Pilat - cycles 2 et 3

3 classes : Le patrimoine textile du Pilat
cycle 3

0 classes : Rencontre dans les prés avec les
troupeaux

3 classes : Aire terrestre éducative

INTERVENTIONS EN CLASSES RÉALISÉES PAR

Le CPIE des Monts du Pilat

Le Centre d'observation de la nature de l'île
du Beurre

Nature en Mont-Pilat

L'Office de tourisme du Pilat



DES PARTENAIRES POUR FAIRE VIVRE LE PROGRAMME

Le programme d'éducation au territoire du Parc naturel régional du Pilat est élaboré par une commission regroupant des élus du Parc, des représentants de l'Éducation Nationale et des acteurs éducatifs.

Cette ouverture vers les écoles est possible grâce aux financements de la Région Auvergne-Rhône-Alpes, de l'ASSE cœur vert et du Département du Rhône.

Le Parc du Pilat a confié la réalisation des animations à ses partenaires éducatifs privilégiés : Centre d'Observation de la Nature de l'Île du Beurre, le Centre permanent d'initiatives à l'environnement des Monts du Pilat (CPIE), Nature en Mont Pilat et l'Office du Tourisme du Pilat.

ASSE cœur Vert aux côtés du Parc du Pilat

Depuis 2015, l'association ASSE Coeur-Vert soutient financièrement l'éducation au territoire portée par le Parc du Pilat.

Née en 2011, ASSE Coeur-Vert croit fermement en la solidarité. Celle qui permet aux sportifs de se surpasser, de repousser leurs limites et de viser toujours plus haut. L'ASSE Coeur-Vert est devenue un acteur social engagé sur son territoire. Santé, citoyenneté, sport pour tous et environnement.

Devenu l'un des plus grands enjeux de la société, l'environnement occupe une place centrale dans l'action d'ASSE Coeur-Vert. Respecter notre environnement, que l'on partage tous, d'où que l'on vienne, passe entre autres par un soutien financier au « programme d'éducation au territoire du Parc naturel régional du Pilat »

Plus de 10 années de partenariat ont ainsi permis de sensibiliser 570 classes et plus de 15 000 enfants.

En 2024, [shape it] renforce l'action de l'ASSE Coeur vert. En tant que fournisseur officiel de l'ASSE, [shape it] est également partenaire d'ASSE Cœur-Vert et parrain du programme VERT L'AVENIR, pour lequel l'entreprise a fait le choix de dédier ses actions sur les sujets de l'éducation environnementale, et de la restauration écologique.



Des joueurs professionnels à la rencontre des écoliers

Les jours se suivent et ne se ressemblent pas...

Le mardi 1er avril, Lisa Martinez et Lucas Stassin, footballeurs professionnels de l' AS Saint-Étienne ont participé aux activités du programme d'éducation au territoire du Parc naturel régional du Pilat.

Ils ont accompagné 2 classes de l'école des prés-verts de Saint-Paul-en-Jarez à la Maison des tresses et lacets pour découvrir le patrimoine industriel textile du Pilat.

Mise en eau de la roue à augets, fabrication d'une tresse, ferrage des lacets... n'ont plus de secrets pour eux.

Temps d'échange avec les élèves très curieux de connaître les dessous de la vie de footballeurs professionnels, la différence de traitement entre les équipes masculine et féminine...



LE LAIT DANS LE PILAT

Cycle 1

Durée : 1 journée

Le lait est l'une des productions agricoles les plus importantes du Pilat.

Ce programme propose de comprendre sa production à travers une visite d'exploitation qui permettra d'approcher vaches ou chèvres, de s'intéresser à leur mode de vie, leur nourriture, leur habitat, tout en découvrant le métier d'éleveur.

Les enfants découvriront aussi les animaux qui produisent du lait et comment le lait se transforme en beurre ou fromage.



CLASSES PARTICIPANTES

École Le moulinage - Doizieux

TPS - PS - MS - GS : Enseignante - Sonia VERDIER

École de la Galoche - La Terrasse-sur-Dorlay

TPS - PS - MS - GS : Enseignante - Marianne IUNG

École publique - Saint-Romain-les-Atheux

PS - MS : Enseignante - Catherine PLAY

École Marcel Pagnol - La Ricamarie

CP : Enseignantes - Sandra DAL DIOR et Audrey NAEGELLEN ROY

La terrasse-sur-Dorlay



LA NATURE À PORTÉE DE MAIN

Cycle 1

Durée : 3 demi-journées

Les cinq sens en éveil, ce programme permet d'immerger les enfants dans la nature. Boîte loupe et épuisette en main, ils partent à la recherche des petites bêtes. Au travers de moments ludiques, cette animation aborde aussi les notions de vivant, non vivant et de classification.



CLASSES PARTICIPANTES

École du bourg - Chavanay

PS -MS : Enseignante - Laurence MARLIAC

École La clef des champs - Longes

PS -MS : Enseignante - Stéphanie VERNAY

GS - CP : Enseignante - Géralidne PONCET

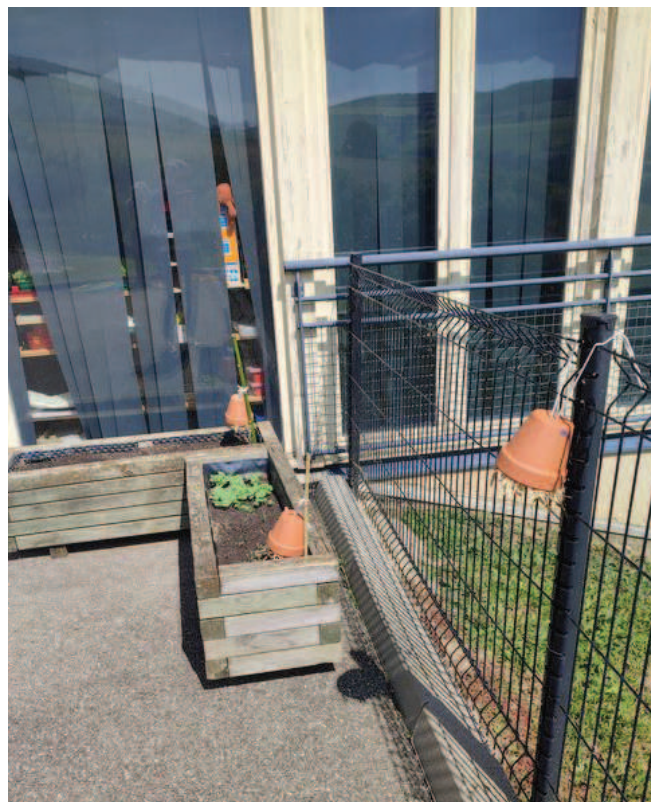
École des 3 dents - Pélussin

PS : Enseignante - Virginie THIVEND

École Fournas Garat - Saint-Chamond

GS : Enseignante - Catherine BONY

Longes - PS MS



La nature à la loupe

Cycle 2

Durée : 4 demi-journées

Entre prairies et forêts ou au bord d'un ruisseau, les enfants partent à la découverte des espèces animales et végétales terrestres et aquatiques, équipés de clefs de détermination et boîte loupe. Après une découverte de leur environnement proche, ils prolongeront les observations sur un autre site du Pilat.

Ce programme, en immersion nature, alterne les approches sensorielles et la découverte scientifique.



CLASSES PARTICIPANTES

Groupe scolaire Les Prés verts

Saint-Paul-en-Jarez

GS - CP : Enseignante - Christèle POULENARD

CP : Enseignante - Magali PEYRAGROSSE

École Marcel Pagnol - L'Horme

CE1 - CE2 : Enseignantes - Mélanie DA

CONCEICAO et Amandine SINZELLE

CE2 : Enseignante - Emmanuelle SOUBEYRAND

École Verlaine - Saint-Chamond

CP : Enseignants - Christophe DURET et Solène MUNOZ

CP - CE1 : Enseignante - Céline FAURE

École Sainte-Thérèse - Saint-Chamond

CP - CE1 : Enseignante - Nathalie REYNAL

École Sainte-Marie - Saint-Chamond

CP - CE1 : Enseignante - Corinne ROCHAIX

École « Les Mâtrus » - Saint-Martin-la-Plaine

CE2 : Enseignante - Nathalie NATALE

L'Horme - CE2



Saint-Martin-la-Plaine



L'Horme - CE1 CE2



Saint-Chamond - École Verlaine



Saint-Paul-en-Jarez - GS CP



Mon école dans le paysage

Cycle 2

Durée : 2 demi-journées à l'école,
1 journée dans le Pilat

Le paysage est ce que l'on voit chaque jour sous nos yeux. A travers la lecture de paysage, les enfants découvriront la place de l'Homme et de ses activités, comprendront l'aménagement de nos territoires. Ils auront les clefs pour dessiner leur paysage, le comprendre pour le partager. Ainsi armés, ils sauront découvrir d'autres paysages du Pilat, les décrire et les analyser. Les plus grands pourront même imaginer l'évolution de leur paysage.



CLASSES PARTICIPANTES

École Élémentaire - Ampuis

CP - CE1 : Enseignante - Émilie CAILLE

CE1 - CE2 : Enseignantes - Perrine ROUARD et
Cathy PAOLINI

École du bourg - Chavanay

CE1 - CE2 : Enseignante - Christelle DREVET

CE2 - CM1 : Enseignante - Dominique CUGNET

École de la Galoche - La Terrasse-sur-Dorlay

CP - CE1 : Enseignante - Fanny PHILIBERT

CE1 - CE2 : Enseignante - Julie BOURREILLE

École La clef des champs - Longes

CE1 - CE2 : Enseignante - Martine GAGNEPAIN

École Jules Ferry - Le Chambon-Feugerolles

CP : Enseignants - Philippe RAINAUD et Philippe
COURREGE

École Les Mâtrus - Saint-Martin-la-Plaine

CP : Enseignante - Élodie BRUYAS

Chavanay - CE2 CM1



Ampuis - CE1 CE2



La Terrasse-sur-Dorlay



Saint-Martin-la-Plaine - CP



Mon école dans le paysage

Cycle 3

Durée : 3 demi-journées à l'école,
1 journée dans le Pilat

Le paysage est ce que l'on voit chaque jour sous nos yeux. A travers la lecture de paysage, les enfants découvriront la place de l'Homme et de ses activités, comprendront l'aménagement de nos territoires.

Ils auront les clefs pour dessiner leur paysage, le comprendre pour le partager.

Ainsi armés, ils sauront découvrir d'autres paysages du Pilat, les décrire et les analyser.

Les plus grands pourront même imaginer l'évolution de leur paysage.



CLASSES PARTICIPANTES

École du bourg - Chuyer

CM1 - CM2 : Enseignante - Édith COLOMBIER

École Parterre-Lavieu - Saint-Chamond

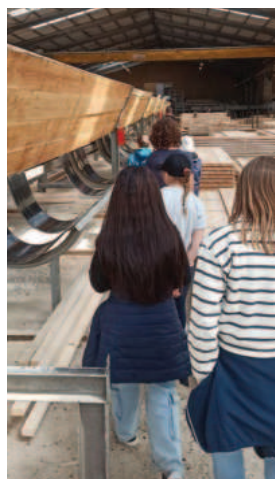
CE2 - CM1 : Enseignante - Marie-Christine REVOLLON

CM2 : Enseignant - Christophe VIALLO

Saint-Chamond - CM1 CM2



Saint-Chamond - CM2



Chuyer



Les forêts du Pilat

Cycle 2 et Cycle 3

Durée : 4 demi-journées

Le Pilat est couvert pour moitié de forêt. La première demi-journée en classe présentera ses différents rôles : écologique (biodiversité, qualité de l'eau...) économique (gestion forestière, abattage, transformation du bois...) et social (espace de loisirs, bien-être, paysage...). Les 3 autres demi-journées alterneront entre visites et activités en classe. Elles s'adapteront aux axes que vous souhaitez aborder et que vous aurez développés dans votre projet.



CLASSES PARTICIPANTES

École du bourg - Chavanay

CP -CE1 - Enseignante - Virginie FAYARD

École des Marronniers - Condrieu

CP : Enseignante - Marie-Hélène THOMAS

CE1 : Enseignante - Olivia THOMAS-THOUILLON

CE2 : Enseignante - Chantal COLOMBIER

École Publique - Lupé

CE2 - CM1 - CM2 : Enseignante - Carole BOBRZYK

École Publique - Mallevall

CP - CE1 - CE2 : Enseignante - Emmanuelle DEBARD

École Marcel Pagnol - L'Horme

CP : Enseignantes - Céline ROCHE BARRUCAND et Marjorie MEYER

CP - CE1 : Enseignantes - Angéline GUILHOT/ Aurélie CHALANCON

École Jules Ferry - Le Chambon-Feugerolles

CE2 : Enseignants - Blandine BOURGIN et Belarmino FERNANDES

Le Chambon-Feugerolles



Lupé



Chavanay



Condrieu - CE2



L'Horme - CP



Le patrimoine textile du Pilat

Cycle 3

Durée : 3 demi-journées
dont 1/2 journée de visite sur le Pilat

Ce programme permet de faire découvrir aux enfants l'économie textile qui a façonné le Pilat tant d'un point de vue social que paysager. Ils pourront d'une part découvrir ce patrimoine côté architectural et énergie et d'autre part, comprendre le mode de vie d'une usine au début du XXème siècle (poste de travail, horaires...).



CLASSES PARTICIPANTES

École La clé des champs - Longes

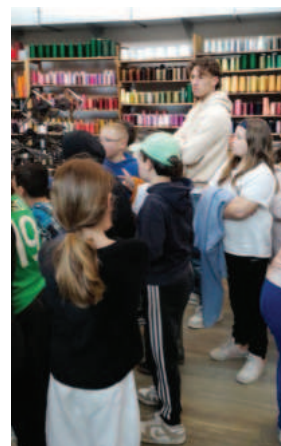
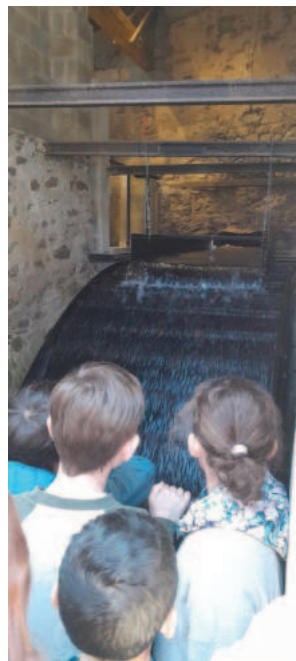
CM1 - CM2 : Enseignante - Catherine FALCAND

École Jeanne d'Arc - Saint-Paul-en-Jarez

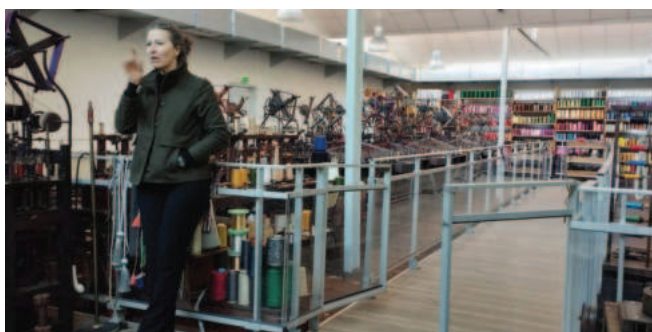
CM1 : Enseignante - Carole BONNEL

CM2 : Enseignante - Muriel DECHANDON

Saint-Paul-en-Jarez - CM1



Saint-Paul-en-Jarez - CM2



AIRE TERRESTRE ÉDUCATIVE

Cycle 3

Durée : projet sur l'année,
au moins 4 demi-journées par classe

Initiées par l'Office français de la biodiversité (l'OFB), les aires terrestres éducatives (ATE) permettent à des élèves de CE2, CM1 et CM2 de s'approprier une zone terrestre de petite taille, à proximité de l'école, encadrés par un enseignant et un éducateur à l'environnement, accompagné par le Parc naturel régional du Pilat.

Les élèves sont au cœur du dispositif, ils cherchent plusieurs sites à proximité de l'école, avant de n'en retenir qu'un. Une ATE peut se situer partout où il y a de la biodiversité à protéger ou à reconquérir : un parc communal, un bois, une prairie, etc...

Ce lieu sera géré de manière participative par les élèves.



Classes participantes

École Primaire - Roisey

CM1 CM2 enseignante Charlène CHAIZE
CE2-CM1 enseignante Sandrine DEBARD

Les Ptits Romains - Saint-Romain-en-Gal

CM1-CM2 enseignante Ingrid BORDES

Cette année, au-delà des études et travaux réalisés sur les aires terrestres éducatives, les deux écoles se sont rencontrées.

Chacune a invité l'autre école à découvrir ses sites et projets.



Les élèves de l'école de Roisey découvrent l'Aire Terrestre Éducative de Saint-Romain-en-Gal



Cette année on a fait un nichoir pour chouette hulotte.

Nous avons rencontré les élèves de Saint-Romain-en-Gal et avons fait une marche d'orientation avec eux pour leur faire découvrir notre ATE.

Nous avons aussi coupé des arbres pour faire une clairière. Nous avons mesuré un arbre avec une croix de bûcheron. On a fait des parfums avec des fleurs et des plantes aromatiques.

Enfin, nous avons réfléchi à la façon dont les animaux passent l'hiver, on a travaillé sur les arbres et les feuilles.

Notre animateur s'appelle Rémy.

Les élèves de Roisey



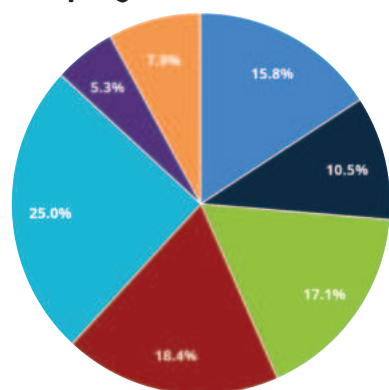
Le 31 janvier 2025, les classes de Roisey et de Saint-Romain-en-Gal sont venues à la Maison du Parc. C'était l'occasion de faire connaissance avant d'engager une correspondance entre les 2 écoles.



Retours sur la qualité pédagogique du programme

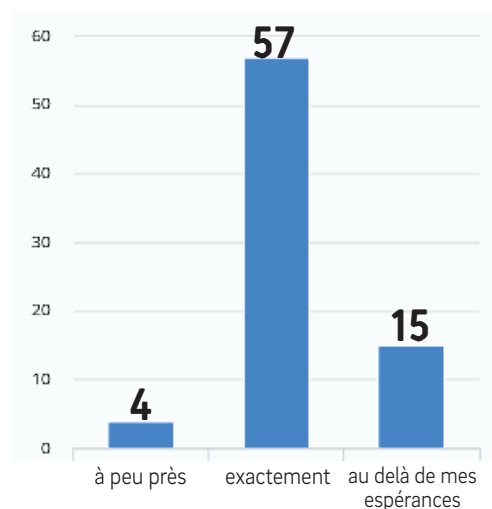
Au-delà d'un bilan quantitatif et en images, un retour plus qualitatif est demandé aux enseignants. Sur les 61 enseignants concernés, 41 ont répondu à un questionnaire en ligne. Voici les retours collectés :

Les programmes suivis

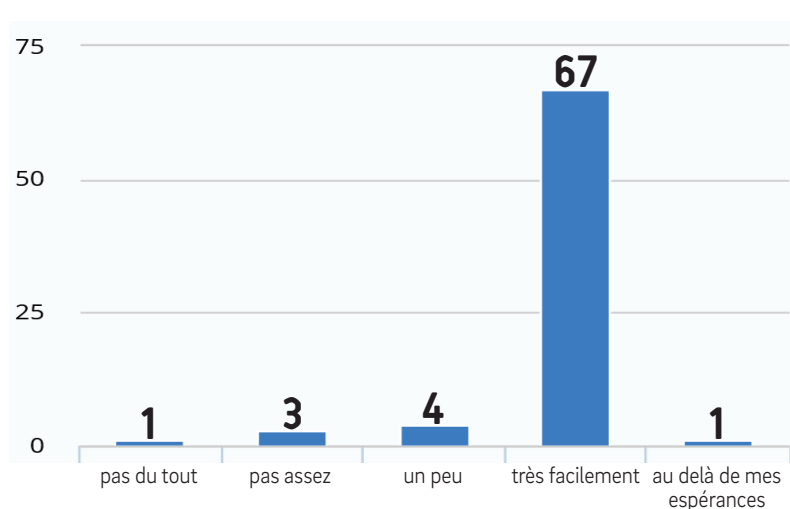


Cycle 1 - La nature à portée de main :	12
Cycle 1 - Le lait dans le Pilat	8
Cycle 2 - La nature à la loupe	13
Cycles 2 et 3 - Les forêts du Pilat	14
Cycles 2 et 3 - Mon école dans le paysage	19
Cycle 3 - Rencontre dans les prés avec les troupeaux	4
Cycle 3 - Le patrimoine textile du Pilat	36

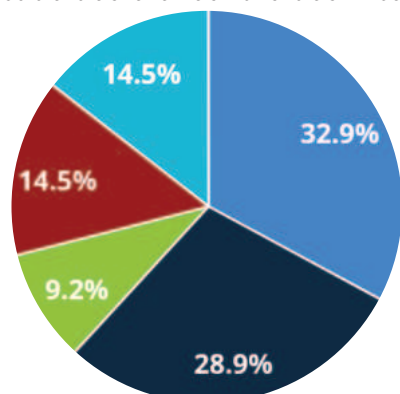
Correspondance des contenus des interventions avec les attentes



Réinvestissement en classe des sujets abordés lors des interventions



Attitude des élèves lors des interventions



Curieux	25
Actifs	22
Satisfaits	7
Volontaires	11
Captivés	11

Points faibles du programme

La majorité des enseignants ne relève pas de point faible. Cependant, certains points restent à améliorer :

MON ÉCOLE DANS LE PAYSAGE – UN SUJET DIFFICILE EN CYCLE 2

- La difficulté du thème, surtout pour les ce1. La lecture de paysage est difficile pour des élèves de cet âge (niveau CE1/CE2)
- Programme très riche, qui aurait mérité plus de temps : La phase de « dessiner, schématiser sur place le paysage » est un peu compliquée pour des CE1 mais j'ai repris avec eux en classe avec des photos et les progrès étaient réels.
- Programme un peu difficile pour des CP (supports difficiles pour eux)

ÊTRE MIEUX OUTILLÉ

- Je n'avais pas préparé la ballade dans Pélussin, elle aurait pu être plus riche si je ne la découvrais pas avec les élèves et si j'avais des «histoires» à leur raconter.
- Il manque peut-être des fiches pédagogiques de réinvestissement en classe sur la différence entre conifère et feuillu ou sur les feuilles composées ou simples par exemple ... ou encore des images sur les empreintes des animaux ...
- J'aurais aimé avoir les documents avant pour préparer de mon côté les adaptations pour les enfants en difficulté (livrets, clés de détermination).

DES REGRETS

- Nous n'avons pas pu visiter de scierie, mais c'est indépendant des animateurs qui ont pourtant insisté sur les demandes.
- Pas assez de lien avec d'autres acteurs, filière bois, acceptant d'intervenir auprès des enfants.
- L'absence de réalisation concrètes par les élèves.
- les aléas de la météo, La météo non prévisible.
- La météo qui avec le brouillard n'a pas permis d'observer et étudier le paysage autour de Pélussin.
- Juste peut-être, pouvoir venir plus tôt dans l'année (février-mars) à l'île du Beurre pour voir plus d'animaux.
- Le fait de travailler sur un livret bien trop petit pour pouvoir convenablement représenter les différents types de paysages.
- Le contenu des animations était intéressant mais nos élèves n'ont véritablement observé et étudié que le paysage autour de leur école et n'ont pas vraiment pu le comparer avec les autres types de paysages.
- La troisième séance est très riche et dense (et les thèmes abordés sont très intéressants notamment l'origine des matières et le chemin du vêtement (pays de fabrication)) alors que la première pourrait être plus rapide.
- L'adaptation des interventions au projet de la classe : j'aurais aimé travaillé sur la flore, on a essentiellement travaillé sur les oiseaux et les petites bêtes.
- Les classes de cycle 1 n'ont pas la possibilité de sortir de leur commune, c'est d'autant plus dommage quand l'école est située en centre ville d'une ville porte. Les cours goudronnés ne laissent pas beaucoup de possibilité d'observer la biodiversité.

Points forts du programme

Parmi les qualités du programme relevées par les enseignants, on note :

RYTHME ET VARIÉTÉ DES INTERVENTIONS

- Un rythme adapté: temps de classe/ temps de visite à la maison des tresses et lacets + visite du patrimoine à Pélussin.
- La variété des supports et des interventions proposés Travail en extérieur, y compris du paysage proche de l'école
- La variété des interventions (alternance classe/travail en extérieur) et des supports proposée aux élèves.
- L'alternance de théorie et de pratique, la cohérence de ces alternances.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- La mise en relation des connaissances abordées en classe et la mise en pratique dans un milieu proche des élèves. Les élèves sont sensibilisés à leur environnement proche et le découvrent. C'est très important quand on sait que beaucoup d'entre eux ne sortent pas vraiment se promener ou s'imprégner de la nature.
- Les apports pédagogiques des animateurs nature: connaissances, supports pédagogiques, organisation des sorties...
- Programme vivant, au plus près des animaux, de la manipulation.
- Découverte du paysage local
- Le sujet était intéressant pour les enfants. L'animateur a su les captiver.
- Nous avons appris plein de choses sur le paysage. Les animations en classe sont très riches et la sortie à «l'île du beurre» superbe!
- Aller dehors - être accompagné - apport du vocabulaire spécifique
- Observation de différents paysages (Pélussin, proximité école, Marlhes) Support pédagogique pertinent
- Beaucoup de manipulations et ateliers dans lesquels les enfants sont actifs
- Programme parfaitement adapté aux programmes et au niveau de enfants.
- Les activités pratiques en pleine nature et la visite de la scierie sont vraiment adaptées. Le fait de disposer de matériel comme les monoculaires, le micro parabolique et les échantillons (traces) est un plus car nous ne disposons pas de ce type de matériel dans les écoles.
- Permettre de faire découvrir un autre type de paysage que celui qui entoure le lieu de vie des enfants.
- Les situations pédagogiques sont parfaitement bien adaptées à l'âge de nos élèves et aucun élève n'a été passif face aux activités proposées.
- activités adaptées à l'âge des élèves et les élèves ont tous été actifs.
- Une découverte du paysage très intéressante , que ce soit leur ville ou en sortie. Animations variées , incitant les élèves être actifs.

DU TERRAIN

- Une sortie sur le terrain.
- Une extraordinaire ouverture pour nos élèves de REP+ qui pour la plupart n'avaient jamais été en forêt.
- La possibilité offerte de ne pas étudier et observer les paysages seulement en classe à partir de photographies mais en se rendant sur place.
- Apprentissage actif des élèves avec les boîtes loupes, la pêche dans la rivière etc
- La visite du musée des Tresses et lacets, la qualité des animations.
- Des animateurs motivés et compétents.
- La possibilité de voir la nature dans deux lieux différents.
- la visite au musée (les deux aspects des métiers et du chemin de l'eau comme source d'énergie)
Cela a permis de faire découvrir le parc du Pilat aux élèves, ainsi que les différents paysages présents dans le Pilat.
- intervention au cœur même de la nature
- Les sorties ont rencontré un franc succès. Les enfants ont participé à des ateliers nature très riches et adaptés à chaque âge;
- L'animation d'une journée à l'extérieur
- Les observations menées en dehors de l'école avec des instruments dont on ne dispose pas..

Les pépites

Mots d'enfants, temps forts, étonnement..., les enseignants livrent le dessous des interventions

- L'émerveillement des élèves sur la découverte de la nature.
- Je garde 2 souvenirs notamment lors de notre sortie à la journée :
 - ↳ les élèves qui au départ ne sont pas à l'aise car il y a de la boue, de la terre, etc et qui finissent pas s'asseoir / jouer dedans
 - ↳ la surprise et la joie des élèves quand ils ont réussi à capturer des petites bêtes de l'eau.
- Les yeux pétillants de certains élèves.
Les mercis spontanés de certains élèves à l'animateur.
- Beaucoup d'élèves de ma classe n'avaient jamais passé du temps en forêt et ils n'avaient jamais fait de cabane. Nous avons pu leur faire découvrir la forêt du Pilat et ce fut un réel plaisir pour les élèves !
- Lorsque l'animateur a posé sa main dans une fourmilière puis fait sentir aux enfants l'odeur de vinaigre de la substance de défense déployée par les fourmi pour se protéger de cette agression. Je pense qu'ils n'oublieront jamais ce moment !!!
- La rencontre avec les joueurs de l'ASSE au musée des Tresses et Lacets.
- la phrase: «maitre, il y a un mouton qui nous observait mais maintenant il s'est caché derrière le mur» . Le mouton s'est avéré être un cheval !
le temps fort: le plaisir observé dans le regard de nos élèves très citadins face aux grands espaces qu'ils ont découvert.
- Connaissances des intervenants, 2 sorties dans la nature sur 3 interventions, matériel apporté sur place lors de la sortie
- Flexibilité de l'animateur (Fabien) qui a su s'adapter à ma demande de lier cette animation à une animation VCA (visite du centre de tri des textiles de Pélussin.)
- L'animatrice est très intéressante, très compétente. Elle a su gérer les élèves, les intéresser...
- Les apports culturels des animateurs.
Intervenants très professionnels
- la qualification des intervenants
- L'intervenant a su s'adapter aux élèves, à la météo...
- un animateur nature expérimenté et de bons conseils, la possibilité de se déplacer en forêt (bord du Rhône et forêt d'altitude....) De bons supports visuels et beaucoup de manipulation (cartes photos plastifiées, maquette, jumelles)

QUALITÉ DES INTERVENANTS

ET AUSSI

- Le faible coût.

- Lors de la dernière séance, ils étaient très fiers de construire des nichoirs et une mangeoire désormais installés au dessus de la cantine; La «chasse» aux petites bêtes en forêt
Réponse d'élève sur quels animaux on trouve en forêt : « il peut y avoir des ours».
- Le thème de la kermesse était sur la nature et les enfants devaient préparer des affiches et voici ce qu'ils ont marqué
Arrête de polluer les océans
Ne couper plus les arbres
Protégeons les insectes
- Les élèves de CE2 sont émerveillés par tout ce qui touche à l'environnement (les animaux, les végétaux....) Les sorties en forêt ont été propices à beaucoup d'observation et d'écoute et l'imaginaire n'était jamais bien loin avec l'envie de construire des cabanes...
- le travail sur les papillons en classe après l'observation des petites bêtes en extérieur
la découverte que les fourmis élèvent les pucerons

Et, tout ce que vous souhaitez ajouter...

- La possibilité pour des cohortes d'élèves de suivre des programmes différents sur plusieurs années leur permet de réinvestir des connaissances et s'assimiler certaines notions de manière plus solide.
De plus, un réel contact (et attachement) se crée avec les intervenants.
Un grand merci à Jérémy pour sa patience et sa pédagogie !
- La possibilité, pour les élèves de l'école, de suivre chaque année des animations différentes, permet à ces élèves d'adhérer plus facilement aux projets et d'avoir une meilleure compréhension du Parc du Pilat et de ses richesses.
De plus ces interventions rendent concrètes les différentes notions abordées en classe.
Un grand merci à Marie Elisabeth pour ces interventions.
- Merci encore à Rémy pour ses interventions toujours appréciées des petits et grands!
- Merci pour tout.
C'était fabuleux pour les enfants. Ils ont adoré et ont beaucoup appris. L'animateur Benoît est exceptionnel.
Hâte de recommencer avec une nouvelle classe.
Merci pour tout.
C'était fabuleux pour les enfants. Ils ont adoré et ont beaucoup appris. L'animateur Benoît est exceptionnel.
Hâte de recommencer avec une nouvelle classe.
- Les interventions ont toute été passionnantes, les animateurs ont des tas d'anecdotes à raconter aux enfants, ils savent très bien s'adapter à un jeune public et captiver les enfants.
- Merci de proposer ce genre de projet !
- Nous avons pu intégrer ce programme au coeur d'un grand projet culturel autour du tissage et du trissage, incluant la visite d'une entreprise locale de passementerie en activité, la réalisation d'oeuvres collectives et individuelles en partenariat avec la maison de l'artisanat, Ces oeuvres ont été présentées lors des Journées Européennes des Métiers d'Art. Enfin, les enfants ont réalisé en classe des bijoux tressés pour la fête des parents.
- Bravo aux organisateurs et aux différents animateurs de ce beau programme!
- Ces animations ont été parfaites dans l'ensemble de notre projet autour du patrimoine textile, de la visite de l'usine Effet Passementerie encore active, des créations artistiques avec la turbine créative et du programme de géographie sur la consommation ecoresponsable. Un projet inoubliable ! Merci de nous avoir permis d'accéder à ces animations.
- Je remercie l'intervenante qui a su s'adapter à nos demandes et à l'âge des élèves.
- Merci à mon intervenante Marie pour sa collaboration et son professionnalisme.
- Un grand merci au Parc qui maintient ce programme d'éducation au territoire malgré les dotations en diminution sur la dernière décennie. C'est toujours un plaisir de participer depuis 20 ans que je suis sur le secteur.
- Les sorties en partenariat avec le Parc du Pilat ont permis aux élèves de manipuler du matériel spécifique et d'en apprendre davantage sur la nature qui les entoure.
- Une suggestion : pour permettre d'être plus longtemps en observation sur le terrain lorsque nous sommes montés à Tupins Semons pour dessiner le paysage: serait-il possible de s'arrêter directement en haut avec le bus, à l'observatoire (et donc de gagner sur le temps de montée) et de redescendre à pied à l'île du Beurre et de pouvoir aussi bénéficier des explications fournies lors des différents arrêts à la montée mais sur la descente.
- c'était parfait et très enrichissant.
- Bravo aux différents animateurs qui ont su motiver les élèves et apporter leurs connaissances de manière détendue et motivante
- Des animations adaptées aux enfants et très intéressantes
- Je remercie le Parc du Pilat pour ce programme d'éducation au territoire. C'est une aide précieuse et indispensable à notre enseignement.
- La concertation avec les intervenants ne m'a pas permis d'anticiper le travail de la classe
Les deux intervenants ont proposé la même activité à deux séances



Le Parc naturel régional du Pilat est un territoire bénéficiant d'une reconnaissance nationale pour la richesse et la diversité de ses patrimoines naturels et culturels.

Le Parc est aussi un groupement de collectivités. Elles agissent de concert en faveur de ce territoire d'exception, dans le cadre d'un projet politique ambitieux qui concilie activités humaines et préservation de la nature et des paysages : la Charte du Parc. Respect de l'environnement et bien-être des habitants motivent toutes les actions, souvent expérimentales, d'accueil, d'éducation, de développement socio-économique et d'aménagement conduites ici.

Parc naturel régional du Pilat
2 rue Benay 42410 Pélussin
04 74 87 52 01
info@parc-naturel-pilat.fr
www.facebook.com/Parcdupilat

www.parc-naturel-pilat.fr

Avec le soutien de



La Région
Auvergne-Rhône-Alpes



Loire
LE DÉPARTEMENT

